**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Администрация муниципального образования "Нукутский район"**

**МБОУ Зунгарская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Касаткина Л.М.  приказ №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Улаханова С.Ф.  приказ №1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Федорова Л.Д.  приказ №53-ОД от «30» августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Я- пешеход и пассажир»

(для учащихся 1-4 классов)

**Срок реализации:** 4 года

д.Зунгар 2024 год

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Авторской программы «Я – пешеход и пассажир» под ред. Виноградовой Н.Ф., // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Вино- градовой. - М.: Вентана-Граф), предназначена для учащихся 1-4 классов;
* Календарного учебного графика МБОУ Зунгарская ООШ;
* Плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ Зунгарская ООШ.

**Общая характеристика курса**

Основная идея курса - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Отличительны- ми особенностями программы «Я – пешеход и пассажир» являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспита- тельные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обуча- ющихся по каждой теме.

***Цель курса:*** формирование обязательного минимума знаний и умений, ко- торый обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участ- никами которых становятся младшие школьники.

## Задачи курса:

* формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
* привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
* обучение школьников ПДД;
* обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
* развитие творческих способностей;
* формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
* привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий до- рожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Я - пе- шеход и пассажир» реализуется в группе обучающихся младшего школьного воз- раста 4 года и рассчитана на детей 1 - 4 класса. Программа внеурочной деятельно- сти младших школьников «Я - пешеход и пассажир» рассчитана в 1 классе на 33 учебные недели; 2-4 класс на 34 учебные недели. Итого за курс начальной школы: 135 часов.

# Планируемые результаты освоения учащимися программы курса

## Обучающийся научится:

* + выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенно- стями своего поведения как участника движения;
  + объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
  + находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситу- аций;
  + раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
  + разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пас- сажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависи- мости от ситуации.

# Ожидаемые результаты работы по программе:

***Обучающийся должен:***

|  |  |
| --- | --- |
| **знать** | **уметь** |
| - правила дорожного движения | - пользоваться правилами дорожного движе-  ния |
| - сигналы светофора и жесты регулировщика | - переходить проезжую часть, пользуясь сиг-  налами светофора или регулировщика движе- ния |
| - правила пользования общественным транс- | - правильно пользоваться общественным |

|  |  |
| --- | --- |
| портом | транспортом: входить в транспорт, выходить,  переходить проезжую часть вблизи транспорта |
| - знать наиболее значимые дорожные знаки,  разметки проезжей части | - переходить проезжую часть, пользуясь до-  рожной разметкой |
| - наиболее безопасные места для движения  пешехода и перехода проезжей части | - выбирать наиболее безопасные места для пе-  рехода проезжей части |
| - правила передвижения пешехода при отсут-  ствии пешеходных дорожек и тротуаров | - передвигаться по улице при отсутствии пе-  шеходных дорожек и тротуаров |
| - места предназначенные для игр и катания на  велосипеде и роликовых коньках |  |
| - о последствиях неконтролируемого поведе- ния на проезжей части и нарушениях правил  дорожного движения | - уметь предвидеть результаты неконтролиру- емого поведения и нарушения правил дорож-  ного движения на улице |

# Содержание программы курса

**1 класс**

# Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цвето- вые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Пространствен- ные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше). Форма и цвет знаков дорожного движе- ния (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

# Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопро- вождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги:

«пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный пере- ход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбу- са)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Осо- бенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответ- ствии с ними.

# Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовы- ваться из окна.

# класс

**Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, мед- ленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллей- бус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

# Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установ- ленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Пра- вила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

# Ты - пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

# класс

**Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание до-

рожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, да- ет сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закры- тые» участки, повороты, подъемы, спуски). Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), пра- вила поведения пешехода в соответствии с ними.

# Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правосторон- нее движение. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Преду- преждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодо- рожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки:

«движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы:

«дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

# Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности, и не создаются помехи для других участников движения.

# класс

**Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорож- ных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

# Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пеше- хода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн.

Правила поведения при движении колонной. Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон ско- та». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на до- рогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные зна- ки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда»,

«указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи»,

«больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет». Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируе- мый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (пере- крестках). Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

# Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

# Формы организации деятельности обучающихся:

* тематические занятия;
* беседы;
* конкурсы;
* соревнования;
* викторины на лучшее знание правил дорожного движения;
* экскурсии;
* демонстрация фильмов и видеороликов;
* беседы с инспекторами дорожного движения.

# Основные методы:

*Словесные:*

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

*Наглядные:*

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

*Практические:*

практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

# Тематическое планирование

* + 1. **класс (33 часа) Тема 1. На чём люди ездят (1 ч)**

Преставление о современном транспорте. Разновидность транспортных средств и их назначение.

# Тема 2. Близко – далеко, быстро – медленно (1 ч)

Понятие о скорости транспортных средств. Различные транспортные средства движутся с разной скоростью, что необходимо учитывать при нахождении на улице. Разобрать значение выражений «далеко – близко», «ближе – дальше»,

«быстро – медленно», «быстрее – медленнее».

# Тема 3. Чему нас учат правила дорожного движения (1 ч)

ПДД как часть общей культуры человека, раскрыть необходимость их выполне- ния. Школьник – как участник дорожного движения.

# Тема 4. Мы идем по улице (экскурсия) (1 ч)

Познакомить детей с улицей села, особенностями движения на ней. Учить наблю- дать: замечать дорожные ситуации, дорожные знаки, особенности передвижения транспортных средств и пешеходов.

# Тема 5. Какие бывают дороги (2 ч)

Понятие об одностороннем и двустороннем движении. Движение транспортных средств по дороге с односторонним и двусторонним движением. Поведение пе- шеходов на таких дорогах.

# Тема 6. Где мы будем играть (1 ч)

Почему нельзя играть там, где есть движение транспорта. Правильный выбор ме- ста для игр: специальные игровые площадки, дворы жилых домов. Надо быть внимательным во дворе.

# Тема 7. Дорога за селом (1 ч)

Правила поведения пешеходов на дороге за селом. Понятия «шоссе», «обочина».

# Тема 8. Светофоры (2 ч)

Что такое светофор? Какие бывают светофоры. Значение цветовых сигналов све- тофора.

# Тема 9. Дорожные знаки (4 ч)

Расширить представление детей о дорожных знаках. Дорожные знаки - команди- ры и помощники водителей и пешеходов. Прогулка по улице (экскурсия). Разо- брать, какие на улице установлены знаки и что они означают (что разрешают, что запрещают или о чем предупреждают). Работа с учебником - тетрадью.

# Тема 10. Дорожный знак «Пешеходный переход» (2 ч)

Как правильно выбрать место перехода через проезжую часть. Виды пешеходных переходов, их обозначение. Правила перехода через проезжую часть по пешеход- ному переходу. Работа с учебником – тетрадью.

# Тема 11. Нас увидят в сумерках. (1 ч)

Какого цвета одежда может стать причиной возникновения опасности на дороге. Специальные знаки на одежде, отражающие свет помогают водителям лучше ви- деть пешехода в сумерках.

# Тема 12. Мы переходим улицу (2 ч)

Уточнить и расширить представления учащихся о правилах перехода через улицу. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Работа с учебником тет- радью.

# Тема 13. Перекресток (1 ч)

Что такое перекресток? В каких направлениях автомобили могут двигаться на пе- рекрестке. Поведение пешеходов при переходе дороги на перекрестке.

# Тема 14. Сигналы машин (1 ч)

Сигналы, которые подает транспорт при поворотах «направо», «налево». Значе- ние сигналов транспортных средств.

# Тема 15. Остановка транспорта (1 ч)

Места остановки транспорта. Правила поведения пешеходов на остановках обще- ственного транспорта. Правила входа и выхода из транспорта. Составление па- мятки о правилах поведения на остановке общественного транспорта.

# Тема 16. Мы пассажиры (2 ч)

Повторение правил поведения в транспорте. Повторить значение понятий «пеше- ход», «пассажир», «водитель». Ролевая игра «Если мы вежливы». Составление словарика.

# Тема 17. Мы едем в гости (на дачу) (1 ч)

Правила посадки и высадки пассажиров в легковой автомобиль. Для чего нужны ремни безопасности в автомобиле. Правила перевозки детей в автомобиле.

# Тема 18. Опасные ситуации (3 ч)

Понятие «опасная ситуация». Привести пример опасных ситуаций на дороге. Как не допустить возникновения опасных ситуаций?

# Тема 19. Несчастный случай (1 ч)

Причины возникновения несчастных случаев. Поведение при несчастном случае. Оказание первой помощи до приезда врачей.

# Тема 20. Что мы теперь знаем (1 ч)

Повторение материала, усвоенного за год.

# Тема 21. Практические занятия по ПДД с использованием автобуса. (2

**ч)**

# Тема 22. Практические занятия по ПДД. Правильно выходим из

**школьного автобуса и переходим дорогу (1 ч)**

Экскурсия на автобусе по улицам района с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций с нарушителями-пешеходами и нарушителями-водителями.

# класс (34 часа)

**Тема 1. О транспорте (2 ч)**

Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскур- соводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро». Задания на классифика- цию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой. Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

# Тема 2. Дорога (3 ч)

Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги». Констру- ирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах». Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

# Тема 3. Дорога за городом (1 ч)

Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок. Составле- ние памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

# Тема 4. Части дороги (2 ч)

Упражнение «Закончи предложения»: «Дорога могут быть городские и ...»; «Го- родская дорога имеет следующие части: .; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар

— это ...» и т. д. Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога. Загородное шос- се».

# Тема 5. Дорожные знаки (2 ч)

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Разъяснение учителя о значении запре- щающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков. Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по чтению и функ- циям.

# Тема 6. Внимание! Опасность! (4 ч)

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного мате- риала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в го- родском дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случи- лось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «По- спешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеши медлен- но», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», Торопись, да огля- дывайся». Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюде- нии ПДД). Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

# Тема 7. Мы здесь живём Рассказы детей «Мой дом и мой двор». (1 ч)

Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

# Тема 8. Будем уважать людей! (1 ч)

Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?». Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение презентаций

«Как мы можем помочь другим людям?».

# Тема 9. Мы — пешеходы (6 ч)

Осуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы». Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

# Тема 10. Перекрёсток (2 ч)

Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

# Тема 11. Регулировщик (2 ч)

Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сю- жетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкуль- турном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

# Тема 12. Мы — пассажиры (3 ч)

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети за- дают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают отве- ты). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

# Тема 13. Будем уважать водителей (1 ч)

Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

# Тема 14. Мы едем на машине (1 ч)

Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?». Дидактиче- ская игра «Спрашиваем — отвечай».

# Тема 15. Мы покупаем велосипед (2 ч)

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование

«Учимся правильно кататься на велосипеде».

# Тема 16. Проверим себя (1 ч)

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

# класс (34 часа)

**Тема 1. Будем осторожными (1 ч)**

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий). Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

**Тема 2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? (1 ч)** Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материа- ла). Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».

# Тема 3. Виды транспорта (4 ч)

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на клас- сификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом). Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об од- ной из профессий на транспорте.

# Тема 4. Какие бывают дороги (2 ч)

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) Дороги бы- вают разные». Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нари- совал». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила пове- дения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».

# Тема 5. Дорожное движение (1 ч)

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транс- порт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная до- рога и шоссе и др. Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа со- ставляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорож- ная разметка и пр.).

# Тема 6. Перекрёсток и автомагистраль (1 ч)

Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

# Тема 7. Дорожные знаки (3 ч)

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают во- просы, оценивают ответ. Классификация знаков дорожного движения по принад-

лежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры

«Знакомый цвет», «Команды светофора».

# Тема 8. Регулировщик (1 ч)

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Созда- ние пособия «Сигналы регулировщика».

# Тема 9. Правила для пешеходов (5 ч)

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах)

«Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика». Игра-соревнование

«Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

# Тема 10. Населённый пункт (1 ч)

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра

«Спрашиваем — отвечай».

# Тема 11. Движение на загородной дороге (1 ч)

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, которые двигаются по заго- родному шоссе.

# Тема 12. Внимание! Железнодорожный переезд! (1 ч)

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом.

Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали желез- нодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «По- спешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Ри- сование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переез- де.

# Тема 13. Движение в трудных условиях (1 ч)

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

# Тема 14. Жилая зона (1 ч)

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона»,

«конец жилой зоны».

# Тема 15. Мы ориентируемся на местности (2 ч)

Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (не- чётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного дви- жения. Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

# Тема 16. Труд водителя (2 ч)

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение си- туаций, которые могут быть опасными на дороге.

# Тема 17. Что такое тормозной путь (1 ч.)

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

# Тема 18. Световые сигналы автомобиля (2 ч)

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

# Тема 19. Случай на дороге (1 ч)

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговарива- ли, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

# Тема 20. В метро (1 ч)

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную ли- нию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эс- калатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки

«Правила поведения в метро».

# Тема 21. Проверим себя (1 ч)

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

# класс (34 часа) Тема 1. Будем себя беречь (2 ч)

Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторож- ность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих дей- ствий?». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Ученик предлагает ситу- ацию, класс оценивает её как опасную или безопасную. Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до … »; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.

# Тема 2. Транспорт (4 ч)

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание ил- люстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль. Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ро- левая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника

ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенно- стях).

# Тема 3. Правила дорожного движения (1 ч)

РФ Ознакомление с Правилами дорожного движения — государственным доку- ментом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».

# Тема 4. Дорожно-транспортное происшествие (1 ч)

Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстра- тивного материала).

Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).

# Тема 5. Дорожные знаки (2 ч)

Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра

«Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорож- ные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.

# Тема 6. Дорога (2 ч)

Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге? Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Уче- ник описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодо- ления.

# Тема 7. Движение транспорта (2 ч)

Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».

# Тема 8. Как перевозят людей (2 ч)

Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? По- чему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Раз- ве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороже- ное, хрустят сухарями? Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая иг- ра «Мы едем в автобусе».

# Тема 9. Рядом с железной дорогой (1 ч)

Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию». Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.

# Тема 10. Населённый пункт (1 ч)

Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Ролевая иг- ра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пеше- ход, пассажир.

# Тема 11. Сигналы водителей, светофора и регулировщика (4 ч)

Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транс- портными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них. Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофо- ров.

# Тема 12. Опасный случай (2 ч)

Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуа- ция может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматри- вают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная си- туация и как её избежать?».

# Тема 13. Необычные пешеходы и водители (2 ч)

Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помога- ющих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Расска- зы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?».

# Тема 14. Мы изучаем свой район (4 ч)

Экскурсия по району (онлайн). Создание плана-карты района с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

# Тема 15. Проверим себя. (3 ч)

Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу.

# Тема 16. Экскурсия. (1 ч)