****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по предмету «Окружающий природный мир» 9 класс** Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. **Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» 9 класс :**

 Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, - формирование временных представлений, - формирование представлений о растительном и животном мире.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету «Окружающий природный мир» 9 класс Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с определяют специфику их образовательных потребностей. Знания, умения и навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала окружающему природному миру, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решение задач познавательного развития. Умение наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов

Примерные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Окружающий природный мир» 9 класс . Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Окружающий природный мир» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ТМНР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). На уроках окружающего природного мира широко используются метод практических работ. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

**Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане 9 класс** Реализация программы предмета «Окружающий природный мир» для 9 класса рассчитана на 34 недели, 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

**Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 9 класс:** **Растительный мир. (24 ч.)**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

**Животный мир. (19 ч.)**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание(различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

**Временные представления. (12 ч.)**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

 **Объекты неживой природы. (13 ч.)**

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 9 класс ТМНР Предполагается то, что обучающиеся будут иметь: Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы: вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 9 класс**

***Мир природы и человека***

Минимальный уровень:

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
* развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Растительный мир |  24  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 2 | Животный мир |  19 |  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 3 | Временные представления |  12  |  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 4 | Объекты неживой природы |  19 |  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Понятие о флоре и фауне | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Разнообразие растительного мира | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Строение растения. Ввести понятие: корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок, плод. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Знание значения растений в природе и жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Лиственные и хвойные деревья | 1 |  |  |  |  |
| 6 |  Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).Плодовые деревья. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Знание значения деревьев в природе и жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Лесные и садовые кустарники. Значения кустарников в природе и жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Практическая работа: «Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)» | 1 |  | 1 |  |  |
| 11 | Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Практическая работа: « Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)». | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. | 1 |  |  |  |  |
| 15 |  Грибы: (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Садовые цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Практическая работа с гербариями. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. | 1 |  | 1 |  |  |
| 18 | Травянистые растения. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Значения зерновых культур в жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Красная книга Иркутской области. |  |  |  |  |  |
| 24 | Повторение по теме «Растительный мир» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Разнообразие животного мира. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df188> |
| 26 | Дикие животные. Объединение диких животных в группу «дикие животные» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df354> |
| 27 | Питание диких животных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df4a8> |
| 28 |  Способы передвижения диких животных. Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). |  1  |  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df606> |
| 29 | Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). |  1  |  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dfae8> |
| 30 |  Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dfdb8> |
| 31 | Различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. |  |  |  |  |  |
| 32 | Домашние животные. Особенности ухода (питание, содержание и др.).  |  |  |  |  |  |
| 33 | Строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Питание птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dfc6e> |
| 34 | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Различие детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Различение перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Насекомые. Способов передвижения насекомых. Значение насекомых в жизни человека, в природе. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Рыбы. Понятие пресноводных и морских обитателей. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторение «Животные; их разнообразие и классификация (элементарное представление)». | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Животные суши и водоёмов, особенностей среды их обитания.      | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Итоговый урок по теме: «Животный мир» | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Определение частей суток по расположению солнца. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | История возникновения календаря. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Соотнесение явлений природы с временем года. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Рассказ о погоде текущего дня. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Практическая работа: «Определение температуры воздуха» | 1 |  | 1 |  |  |
| 54 | Практическая работа: «Определение влажности воздуха» | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Тест | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Что такое природа. Зачем нужно изучать природу. Живая и неживая природа | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Объект Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.   | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Луна. Значение луны в жизни человека и в природе. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Глобус – модель Земли. Знание имён знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Небесные тела (планета, звезда). Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение земли, неба. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Почва (охрана почвы). Свойства почвы. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Тест. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Экскурсия  | 1 |  | 1 |  |  |
| 67 | Повторение изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Экскурсия | 1 |  | 1 |  |  |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 9 класс ТМНР**

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Бажнокова И.М. СП, филиал изд. Просвещение, 2007 3.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011. КИМ: Используется мониторинг 3 раза в год. Автор Екжанова Е.А.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Таблицы: времена года, домашние животные, дикие животные, птицы, овощи, фрукты, ягоды; деревья, кустарники, травы. 2.Натуральные объекты, муляжи 3.Ноутбук, экран. 4.Мультимедийные средства обучения соответствующие тематике программы по окружающему природному миру. 5.Предметные картинки. 6. Различные календари; изображения сезонных изменений в природе, пиктограммы. 7. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания и наклеивания. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; аквариум, огород, теплица и др.