

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Администрация муниципального образования "Нукутский район"**

**МБОУ Зунгарская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Касаткина Л.М.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_ Улаханова С.Ф.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Фёдорова Л.Д.

Приказ №53  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**Окружающий социальный мир**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2**  
**9 класс.**

д. Зунгар, 2024 г.



## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» 9 класс, 2 вариант разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

*Цель* обучения – формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

*Задачи:*

- формировать умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- формировать у ребенка нормы поведения в различных ситуациях во дворе.
- формировать знания о простых предметах обихода.
- формировать знания о назначении предметов быта.
- обучать называнию предметов, находящихся в классе.
- формировать умение называть продукты питания
- формировать гигиенические навыки, правила поведения в столовой.
- Обучать нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формировать знания о названии государства и города, в котором живём.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 9 класс - 3 часа в неделю (102 часа в год).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

#### *Личностные результаты*

- Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).

#### *Предметные результаты*

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Сформированность представлений о деятельности и профессиях людей.
- Умение соблюдать традиции школьных, государственных праздников.
- Сформированность представления о своей стране, о государственной символике, о достопримечательностях столицы и родного города.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Школа*

- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Соотнесение работника школы с его профессией.

- Знание, соблюдение правил поведения в школе.
- Правильная посадка за партой.
- Поддержание в порядке рабочего места.
- Поддержание порядка в классе.
- Знание расписания уроков.
- Четкое знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Знание положительных качеств человека.
- Умение проявлять свой интерес к другому человеку.

#### *Квартира, дом, двор*

- Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

#### *Предметы быта*

- Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Различение назначения предметов мебели.
- Различение назначения предметов посуды.
- Узнавание, различение предметов посуды.
- Знание назначения предметов посуды.
- Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.
- Знание назначения кухонного инвентаря.

#### *Продукты питания*

- Закрепление правил поведения за столом.
- Различение мясных продуктов.
- Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.
- Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш).
- Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.
- Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки)).
- Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.

- Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание, различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки, приготовления (гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые).
- Знакомство со способами обработки, приготовления круп и бобовых.
- Знание правил хранения круп и бобовых.

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

- Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает.
- Узнавание, различение видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон и др., по фактуре: глянцевая, бархатная и др.
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.
- Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит.
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор.
- Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.
- Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.
- Знание свойств металла: прочность, твёрдость, тонет в воде).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла: ведро, игла, кастрюля и др.
- Знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся.
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.
- Знание свойств пластмассы: лёгкость, хрупкость.
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы: бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.

#### *Транспорт*

- Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание, различение воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание, различение водного транспорта.
- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства.
- Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание, различение общественного транспорта.
- Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.

- Знание правил пользования общественным транспортом: посадка в автобус, покупка билета и др.

#### *Традиции, обычаи*

- Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.
- Знание школьных традиций

#### *Страна*

- Знание и название государства, города, в котором мы живем.
- Называние президента РФ, государственных символов России.
- Знание и название столицы России.
- Знание государственных праздников.
- Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.

#### **Тематическое планирование.**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
Школа.	1. Знание профессий людей, работающих в школе.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Узнавание и различение профессий людей в школе.</p> <p>Знание, соблюдение правил поведения в школе.</p> <p>Знание расписания уроков.</p>
	2. Соотнесение работника школы с его профессией.	
	3. Знание, соблюдение правил поведения в школе.	
	4. Правильная посадка за партой.	
	5. Поддержание в порядке рабочего места. Поддержание порядка в классе.	
	6. Знание расписания уроков	
	7. Четкое знание назначения школьных принадлежностей.	
	8. Представление о себе как члене коллектива класса.	
	9. Знание положительных качеств человека.	
	10. Умение проявлять свой интерес к другому человеку.	
Квартира, дом, двор.	11. Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.</p> <p>Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.</p>
	12. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	
	13. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	
	14. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	

		аварийной ситуации в доме.
Предметы быта.	15. Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Различение назначения электробытовых приборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание и различение назначения предметов мебели. Узнавание, различение предметов посуды. Узнавание, различение предметов посуды. Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка. Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.
	16. Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.	
	17. Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.	
	18. Знание назначения электроприборов.	
	19. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	
	20. Узнавание и различение назначения предметов мебели.	
	21. Различение назначения предметов посуды.	
	22. Узнавание, различение предметов посуды.	
	23. Знание назначения предметов посуды.	
	24. Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	
	25. Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	
26. Знание назначения кухонного инвентаря.		
Продукты питания.	27. Закрепление правил поведения за столом.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Закрепление правил поведения за столом. Различение мясных продуктов. Знакомство со способами обработки и приготовления продуктов. Знакомство с правилами хранения продуктов. Узнавание, различение муки и мучных изделий. Знакомство со способами обработки,
	28. Различение мясных продуктов.	
	29. Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.	
	30. Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.	
	31. Знание правил хранения мясных продуктов.	
	32. Знание правил хранения мясных продуктов.	
	33. Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш).	
	34. Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш).	
	35. Знакомство со способами обработки,	



	приготовления рыбных продуктов.	приготовления мучных изделий. Узнавание, различение круп и бобовых.
	36. Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.	
	37. Знание правил хранения рыбных продуктов.	
	38. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	
	39. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	
	40. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	
	41. Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.	
	42. Знание правил хранения мучных изделий.	
	43. Узнавание, различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки, приготовления (гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые).	
	44. Узнавание, различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки, приготовления (гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые).	
	45. Узнавание, различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки, приготовления (гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые).	
	46. Знакомство со способами обработки, приготовления круп и бобовых.	
	47. Знание правил хранения круп и бобовых.	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	48. Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает.	
	49. Узнавание, различение видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон и др., по фактуре: глянцевая, бархатная и др.	
	50. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.	

51. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.	<p>Узнавание свойств бумаги.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из бумаги</p> <p>Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой.</p> <p>Знакомство со свойствами дерева.</p> <p>Знакомство со свойствами резины.</p> <p>Знакомство со свойствами металла.</p> <p>Знакомство со свойствами ткани.</p> <p>Знакомство со свойствами пластмассы.</p>
52. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.	
53. Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит.	
54. Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит.	
55. Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.	
56. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор.	
57. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор.	
58. Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.	
59. Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.	
60. Знание свойств металла: прочность, твёрдость, тонет в воде.	
61. Узнавание предметов, изготовленных из металла: ведро, игла, кастрюля и др.	
62. Знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся.	
63. Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.	
64. Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.	
65. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.	
66. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.	
67. Знание свойств пластмассы: лёгкость, хрупкость.	
68. Знание свойств пластмассы: лёгкость, хрупкость.	

	69. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы: бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.	
	70. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы: бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.	
Транспорт.	71. Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Узнавание, различение наземного транспорта. Узнавание, различение воздушного транспорта. Узнавание, различение водного транспорта. Узнавание, различение водного транспорта. Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание, различение общественного транспорта. Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Знание правил пользования общественным транспортом.
	72. Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.	
	73. Знание назначения наземного транспорта.	
	74. Узнавание, различение воздушного транспорта.	
	75. Узнавание, различение воздушного транспорта.	
	76. Знание назначения воздушного транспорта.	
	77. Узнавание, различение водного транспорта.	
	78. Узнавание, различение водного транспорта.	
	79. Знание назначения водного транспорта.	
	80. Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства.	
	81. Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства.	
	82. Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте.	
	83. Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте.	
	84. Соотнесение деятельности с профессией.	
	85. Соотнесение деятельности с профессией.	
	86. Узнавание, различение общественного транспорта.	
	87. Узнавание, различение общественного транспорта.	
	88. Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	
	89. Знание места посадки и высадки из автобуса.	
	90. Знание правил пользования общественным транспортом: посадка в автобус, покупка билета и др.	
Традиции, обычаи.	91. Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Узнавание и различение традиций и атрибутов
	92. Знание традиций и атрибутов праздников: День Победы.	
	93. Знание традиций и атрибутов праздников: 8 марта.	
	94. Знание традиций и атрибутов праздников: Масленица.	
	95. Знание традиций и атрибутов праздников: 23 февраля.	

	96. Знание традиций и атрибутов праздников: Пасха.	праздников.
	97. Знание школьных традиций.	
Страна.	98. Знание и название государства, города, в котором мы живем.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Знание и название государства, города, в котором мы живем. Знание и название столицы России. Знание государственных праздников. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы.
	99. Называние президента РФ, государственных символов России.	
	100. Знание и название столицы России.	
	101. Знание государственных праздников.	
	102. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	
<b>Итого:</b>	<b>102 ч.</b>	

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета.**

На уроках используются: иллюстрации, рисунки, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.