

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального образования "Нукутский район"

МБОУ Зунгарская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Касаткина Л.М.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

_____ Улаханова С.Ф.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Фёдорова Л.Д.

Приказ №53
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета
Речь и альтернативная коммуникация
адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
9 класс.

д. Зунгар, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих *задач*:

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка,

подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках предметной области «Язык и речевая практика».

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами с различной слоговой структурой;
- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-10), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за и др.;
- с простыми распространенными предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показателями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умения узнавать графические изображения буквы в слове, предложении;
- умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- умения овладеть чтением и письмом на доступном уровне;
- умения составлять рассказ по сюжетной картинке;
- умения составлять рассказ о себе по образцу;
- умения чтения коротких текстов: 4-5 предложения;
- умения соотносить слова с предметами, картинками;
- умения дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- умения различать звуки гласные и согласные;
- умения различать согласные звонкие и глухие;
- умения соотносить изученные фонемы и графемы;
- умения написания большой буквы в начале предложения, точки в конце предложения;
- умения строить простое предложение: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи

звук, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.

- Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.
- Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.
- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание слов с различной слоговой структурой.
- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих признаки предмета.
- Понимание слов, обозначающих признаков действия, состояние.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.
- Понимание простых распространенных предложений.

Экспрессивная речь

- Употребление слов с различной слоговой структурой.
- Употребление слов, обозначающих предмет.

- Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.
- Употребление слов, обозначающих признаки предмета.
- Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.
- Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.
- Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др.
- Употребление простых распространенных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа о себе по образцу.

Чтение и письмо

- Начальные навыки чтения и письма
- Узнавание звука в слове, предложении.
- Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.
- Называние буквы.
- Выделение звука в начале, в конце слова.
- Соотнесение слов с предметами, картинками.
- Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.
- Чтение слов со стечением согласных.
- Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.
- Выборочное чтение.
- Упражнение в чтении рукописного материала.
- Соотнесение изученных фонем и графем.
- Дифференциация сходных по начертанию букв.
- Звуки гласные и согласные.
- Согласные звонкие и глухие.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

6. Тематическое планирование учебного предмета.

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Коммуникация	1. Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
	2. Реагирование на собственное имя и имена одноклассников.	Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.

	3. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.	Работа с предметными картинками. Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением	
	4. Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением.		
	5. Задавание вопросов простым распространенным предложением.		
	6. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.		
	7. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.		
	8. Привлечение к себе внимания звуком, словом.		
	9. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением.		
	10. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.		
	11. Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.		
	12. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.		
Коммуникация с использованием невербальных средств.	13. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Дидактические игры. Практические упражнения. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.
	14. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.		
	15. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.		
	16. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		

	<p>17. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.</p>	
	<p>18. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p>	
	<p>19. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего предмета.</p>	
	<p>20. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием компьютера.</p>	
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.</p>	<p>21. Понимание слов с различной слоговой структурой.</p> <p>22. Понимание слов с различной слоговой структурой.</p> <p>23. Реагирование на собственное имя.</p> <p>24. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.</p> <p>25. Понимание слов, обозначающих предмет.</p> <p>26. Понимание слов, обозначающих предмет.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.</p>

	27. Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.	
	28. Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.	
	29. Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.	
	30. Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.	
	31. Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	
	32. Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	
	33. Понимание слов, обозначающих признаков действия, состояние.	
	34. Понимание слов, обозначающих признаков действия, состояние.	
	35. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	
	36. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	
	37. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	
	38. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.	
	39. Понимание простых предложений.	
	40. Понимание сложных предложений.	
	41. Понимание сложных предложений.	
	42. Понимание содержания текста.	
	43. Понимание содержания текста.	
	44. Проверочная работа.	
	45. Работа над ошибками.	
Экспрессивная речь.	46. Употребление слов с различной слоговой структурой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Рассматривание
	47. Употребление слов с различной слоговой структурой.	
	48. Употребление слов, обозначающих предмет.	
	49. Употребление слов, обозначающих предмет.	
	50. Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.	

	51. Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.	иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа себе по образцу.
	52. Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.	
	53. Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.	
	54. Употребление слов, обозначающих признаки предмета.	
	55. Употребление слов, обозначающих признаки предмета.	
	56. Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.	
	57. Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.	
	58. Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.	
	59. Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.	
	60. Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.	
	61. Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др.	
	62. Употребление простых распространенных предложений.	
	63. Употребление простых распространенных предложений.	
	64. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
	65. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
	66. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
	67. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
	68. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
	69. Составление рассказа о себе по образцу.	
	70. Составление рассказа о себе по образцу.	
Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма.	71. Узнавание звука в слове, предложении.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Узнавание звука в слове,
	72. Узнавание звука в слове, предложении.	
	73. Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	
	74. Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	

75. Называние буквы.	<p>предложении. Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении. Называние буквы. Выделение звука в начале, в конце слова. Соотнесение слов с предметами, картинками. Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Чтение слов со стечением согласных. Чтение коротких текстов: 4-5 предложений. Упражнение в чтении рукописного материала. Соотнесение изученных фонем и графем. Дифференциация сходных по начертанию букв. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.</p>
76. Выделение звука в начале, в конце слова.	
77. Выделение звука в начале, в конце слова.	
78. Соотнесение слов с предметами, картинками.	
79. Соотнесение слов с предметами, картинками.	
80. Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	
81. Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	
82. Чтение слов со стечением согласных.	
83. Чтение слов со стечением согласных.	
84. Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	
85. Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	
86. Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.	
87. Выборочное чтение	
88. Выборочное чтение	
89. Упражнение в чтении рукописного материала.	
90. Упражнение в чтении рукописного материала.	
91. Соотнесение изученных фонем и графем.	
92. Соотнесение изученных фонем и графем.	
93. Дифференциация сходных по начертанию букв.	
94. Дифференциация сходных по начертанию букв.	
95. Звуки гласные и согласные.	
96. Звуки гласные и согласные.	
97. Согласные звонкие и глухие.	
98. Согласные звонкие и глухие.	
99. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	
100. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	
101. Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	
102. Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	
Итог: 102 ч.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета.

На уроках используются специально подобранные предметы:

- графические/печатные изображения: тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы;
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации;
- обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи.
- набор предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами.