

Утвержден приказом № 44-ОД

от « 30» августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ВАРИАНТ 2

2024 – 2025 учебный год

Учебный план МБОУ Зунгарская ООШ составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПин СП 2.4.3648-20 `Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. МР 2.4. 0331-23.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Объем максимально допустимой нагрузки составляет не более 29 часов в 5 классе и 30 часов в 6-9 классах.

Учебный план состоит из 4 частей:

1. Обязательной части, которая состоит из 6 образовательных областей, представленных в 5 классе 9 учебными предметами, 6-9 классах 10 учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация - в 5-9 классах - 3 часа в неделю,
- Математические представления – в 5-9 классах - 2 часа в неделю,
- Окружающий природный мир - в 5-9 классах- 2 часа в неделю,
- Человек – в 5 классе- 2 часа в неделю, 6-8 классах 1 час в неделю,
- Домоводство- в 5 классах 3 часа в неделю, 6-9 классах 5 часов в неделю,
- Окружающий социальный мир - в 5-7 классах- 2 часа в неделю, 9 классах- 3 часа в неделю,
- Музыка и движение – в 5 классах - 3 часа в неделю, 6-9 классах 2 часа в неделю,
- Изобразительная деятельность в 5-7 классах - 3 часа в неделю,
- Адаптивная физкультура - 5-классами- 3 часа в неделю, 6-9 классах – 2 часа в неделю,
- Труд (технология) – 6-7 классах 2 часа в неделю, 8 классах – 4 часа в неделю, 9 классах – 5 часов в неделю.

2. Части, формируемой участниками образовательного процесса:

- Математические представления -9 класс 3 часа в неделю
- Факультативный курс «Наш край»-9 класс- 2 часа в неделю
- Ловкие пальчики – 5-9 классы 1 час в неделю
- Конструирование- 5-9 класс- 2 час в неделю

3. Коррекционные курсы:

- Сенсорное развитие – 9 класс 1 час в неделю

-внеурочные мероприятия организованы по направлениям:

- Нравственное направление – «Разговоры о важном» 5-9 классы 1 час в неделю
- Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»

Содержание основных компонентов учебного плана

«Речь и альтернативная коммуникация». В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной умственной отсталостью оказывается в большой

зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

«Математические представления». Владение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Предмет «Окружающий природный мир» содействует формированию представлений у учащихся с умеренной умственной отсталостью об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений.

«Человек». Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

Домоводство. Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

«Окружающий социальный мир». Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука».

«Музыка и движение». Цель: стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах», «Движение под музыку», «Музыкальная инсценировка».

«Изобразительная деятельность» На уроках учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями.

«Адаптивная физическая культура».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а также профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка».

Занятия коррекционно-развивающей области выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей. Они являются обязательными для учащихся. Эти занятия проводятся во вторую половину дня, вне сетки учебных занятий, после 20-минутного перерыва по отдельному расписанию.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом Профильный труд (технология).

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитьё», «Деревообработка», «Растениеводство». Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями. В учебном плане предмет представлен с 6 по 12 год обучения.

Коррекционный курс представлен курсом «Сенсорное развитие». «Сенсорное развитие». Цель: развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

«Альтернативная коммуникация». Цель: формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Внеурочная деятельность в МБОУ Зунгарская ООШ организуется в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, реабилитационная (абилитационная) деятельность, марафоны знаний.

Из представленных направлений обучающимся 5-9 классов вариант 2 реализуется

Социальное направление- «Разговоры о важном».

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению

Внеурочная деятельность проводится в формах отличных от урочных (экскурсии, олимпиады, соревнования, творческие проекты, концертные номера, творческие мастерские) – в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Занятия проходят во второй половине дня. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут. (СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Промежуточная аттестация обучающихся по II варианту АООП, имеющих умеренную степень умственной отсталости, осуществляется в форме наблюдения по критериям относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативных навыков.

В конце года составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

По результатам наблюдения в конце года составляется развернутая характеристика, на основе которой на следующий учебный год, разрабатывается СИПР.

Недельный учебный план основного общего образования 5-дневная учебная неделя

Недельный учебный план УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Математические представления						3	3
Альтернативная коммуникация						1	1
Факультатив «Наш край»						2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие						1	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30
Разговоры о важном						1	1
Россия-мои горизонты						1	1

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).